

СОГЛАСОВАНО
начальник отдела образования
администрации Шатковского
муниципального округа Нижегородской
области
Г.В. Лобанова



УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «Лесогорская СШ»
от 22.12.2025 № 165-1

Рассмотрена на педагогическом совете
протокол от 18.12.2025 № 03

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛЕСОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Период реализации Программы развития 2026-2028 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лесогорская средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
Цель	Обеспечить условия для получения качественного образования, соответствующего федеральным государственным стандартам, и формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой личности через внедрение современных образовательных технологий, развитие цифровой среды и поддержку профессионального роста педагогов
Комплексные задачи Программы развития	1) Модернизировать материально-техническую базу и создать современную цифровую образовательную среду; 2) Создать благоприятную образовательную среду, способствующую сохранению здоровья; 3) Проведение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде; 4) Повысить качество доступности образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

	5) Повысить квалификацию педагогов и внедрить систему внутрикорпоративного обучения; 6) Развивать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования
Планируемые результаты реализации Программы развития	1) 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС; 2) Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация 3) Диверсификация деятельности ШСК от 5 до 9 видов спорта 4) Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп учащихся (испытывающим трудности в обучении, находясь в трудной жизненной ситуации, детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с инвалидностью, одаренным детям) 5) Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли 6) Разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей-инвалидов 7) Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ 8) 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 9) 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования 10) Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом 11) Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 12) Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям 13) Функционирование школьного медиацентра 14) Посещение учащимися занятий по программам

	дополнительного образования, направленных на профориентацию
Сведения о разработчиках	Школьная команда (директор, заместитель директора, педагогические работники), представители родительской общественности и ученического самоуправления.
Период реализации	2026 – 2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2025 года)	Подготовка локальных актов ОО 1) приказ об утверждении программы развития; 2) приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; 3) приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО 1) публичная презентация программы развития; 2) размещение информации на официальном сайте школы, госпаблике на официальной странице в ВК
II этап – реализация (январь 2026 – октябрь 2028 года)	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
III этап – обобщающий (ноябрь – декабрь 2028 года)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства в размере объемов, выделенных на выполнение муниципального задания
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляет заместитель директора Котова Анна Александровна

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лесогорская средняя школа» (МОУ «Лесогорская СШ». - Дату создания (основания) ОО 1 сентября 1958 года - ИНН: 5238003078 - Информацию об учредителе ОО: администрация Шатковского муниципального округа Нижегородской области - Сведения о лицензии Л035-01281-52/00375169 от 13.03.2015. - Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 607710, Нижегородская область, Шатковский муниципальный округ, р.п. Лесогорск, ул. Электриков, д.8 - Контакты: телефон ОО: 88319046080, адрес электронной почты ОО: s_1_sht@mail.52gov.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-lesogorskaya-r152.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<i>Количество учащихся по уровням образования:</i> Дошкольное образование – 12 воспитанников Начальное общее образование – 22 учащихся Основное общее образование – 45 учащихся Среднее общее образование – 6 учащихся, в том числе детей-инвалидов – 1 учащийся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<i>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</i> - Образовательная программа дошкольного образования - Образовательная программа начального общего образования - Образовательная программа основного общего образования - Образовательная программа среднего общего образования - Программы дополнительного образования <i>Сведения об используемых образовательных технологиях:</i> - Информационно – коммуникационные технологии - Технология развития критического мышления - Проектные технологии - Личностно-ориентированные технологии - Здоровьесберегающие технологии - Технология проблемного обучения - Игровые технологии - Кейс – технология <i>Материально-технические условия:</i> Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы: оборудованы и оснащены современной мультимедийной техникой 25 учебных кабинетов, в том

	числе: – кабинет физики; – кабинет химии и биологии; – компьютерный класс; – мастерская технического творчества; – кабинет технологии для девочек; – кабинет ОБЗР оборудован: тренажером для отработки навыков по реанимационной помощи «Максим», макетами АК-74 и др. На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже здания расположен актовый зал. На территории школы оборудованы универсальная площадка. Проведена работа по переходу на защищенный канал ЕСПД общеобразовательных организаций с провайдером ПАО «Ростелеком» для работы в сети «Интернет». В школе и на ее территории ведется видеонаблюдение. Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт МОУ «Лесогорская СШ» https://sh-lesogorskaya-r152.gosweb.gosuslugi.ru/ электронный журнал/дневник РГИС «Нижегородская образовательная платформа» электронные образовательные ресурсы сетевые сообщества, официальные страницы в ВК https://vk.com/club84986285 , Телеграмм канал https://t.me/Lesogorsk_School и канал в национальном мессенджере MAX https://max.ru/id5238003078_gos др.
Сведения о режиме деятельности	Количество смен – 1 смена, учебная неделя – 5 дней. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов с 5-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5-дневной рабочей неделей. Учебный год делится на 4 учебные четверти на уровнях начального и основного общего образования и на 2 полугодия на уровне среднего общего образования.
Сведения о работниках ОО	1) Общее количество работников – 34 человека 2) количество педагогических работников – 16 человек 3) количество учителей – 12 человек 4) количество педагог-психолог – 1 человек 5) количество педагогов-организаторов – 1 человек 6) количество советников директора по воспитанию – 1 человек 7) количество воспитателей ГДО – 1 человек 8) количество воспитателей ГПД – 1 человек 9) доля педагогических работников с высшим образованием – 94% 10) долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 67%; 11) доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 33%; выпускники школы – работники ОО – 8 педагогических

	работников.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	1) Лесогорская сельская библиотека – реализация программы воспитания 2) Нижегородское ПМЭС – профориентация учащихся 3) ООО «Дельта Трафо» - профориентация учащихся
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	1) 100% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения на бюджетные места 2) 1 выпускник окончил школу с Медалью «За особые успехи в учении» второй степени 3) 8 учащихся стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 4) 1 педагог лауреат регионального этапа конкурса «Учитель года 2024» 5) 1 педагог участник зонального этапа конкурса «Учитель года 2025»

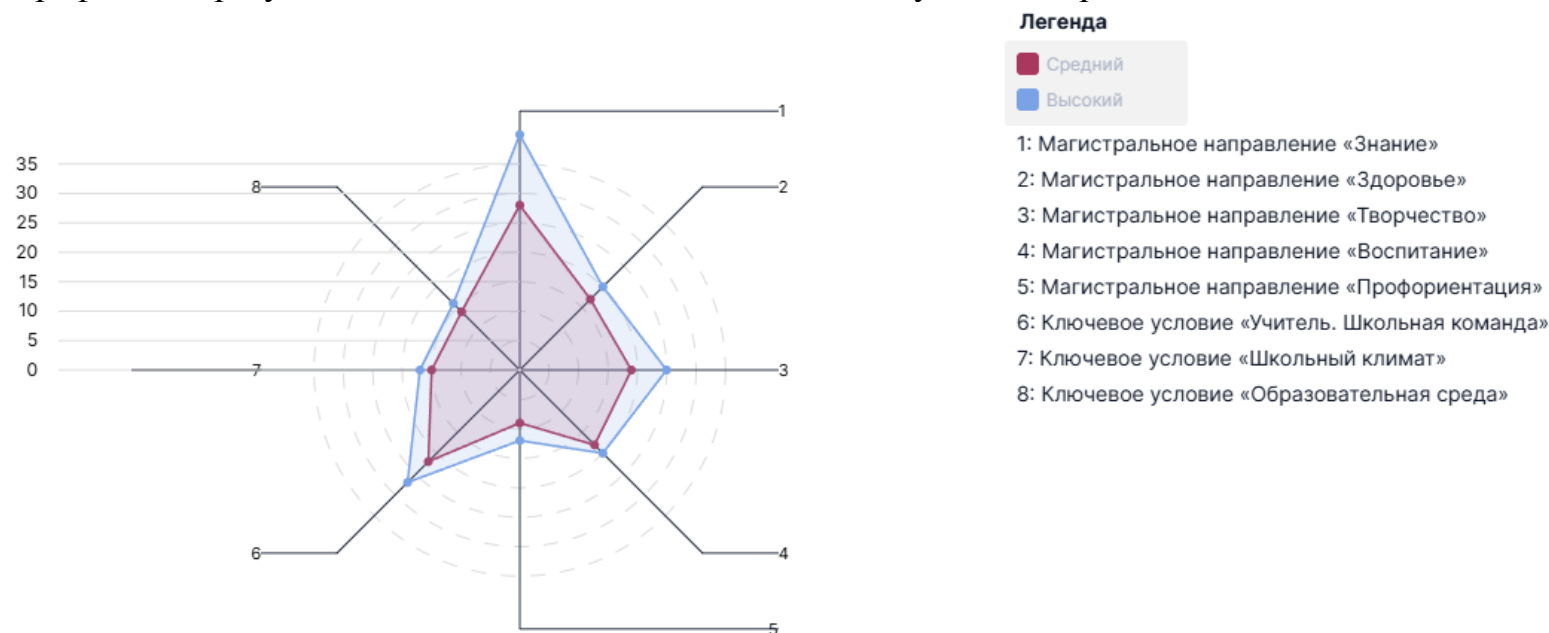
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МОУ «Лесогорская СШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (142 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных

						ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном

							самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие рекомендаций ПМПК и ИПРА о необходимости специализированных учебников	• Организовать адаптацию обучения в рамках основной образовательной программы, например, использование вспомогательных технологий или гибкое расписание.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для

							развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация

							индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

							• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих	Обучающимся	1	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	• Организация выявления

	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ

						составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	
						Ограниченное время и перегруженность расписания	• Привлечение ресурсов других организаций (дополнительного образования, культуры, спорта) в сетевой форме
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

							движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в

						в олимпиадном движении.	муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

							участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

							региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального

							определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	числе посредством организации инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие рекомендаций по разработке АООП в ИПРА	Организация адаптации обучения в рамках основной образовательной программы, например, использование вспомогательных технологий или гибкое расписание.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие рекомендаций ПМПК и ИПРА о необходимости специализированных учебников	Отсутствие рекомендаций ПМПК и ИПРА о необходимости специализированных учебников
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие рекомендаций ПМПК и ИПРА о необходимости использования специальных технических средств	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных

						организации	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
						Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	• Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных

							образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

							• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на

							семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях
--	--	--	--	--	--	--	--

							по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

							ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
						Недостаточное развитие инфраструктуры для развития множества видов спорта	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное количество учащихся соответствующего требованиям мероприятий возраста	Создание межшкольных команд

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное количество учащихся соответствующего требованиям мероприятий возраста	Создание межшкольных команд

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и

							содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и

							педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки

							обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного

							образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе

							в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

						дополнительной общеобразовательной программе.	• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный

							коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Привлечение обучающихся к участию в творческих
--	--	--	--	--	--	--	---

							объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для

							работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для

							реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой	• Осуществление сетевой

						формы реализации программы школьного хора.	формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми
--	--	--	--	--	--	---	--

							для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся

							к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	воспитательной работы(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением

						программы воспитания.	актуальных вопросов воспитания. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

							• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных

							направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»	профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-

							производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Ограниченный бюджет	• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Анализа имеющихся

						на реализацию программ в условиях малокомплектной школы	ресурсов
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др.,

	др., направленных на профориентацию						направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
							Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с

						направленных на профориентацию.	представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с

							представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			направление «Профориентация»	выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	образовательные маршруты						
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

							информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки
--	---	--	--	--	--	---	--

							педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ
----	---	-----	---	--	-----------------------------------	--	--

							углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Создание условий (финансовых,
--	--	--	--	--	--	--	---

							организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном

							развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,
--	--	--	--	--	--	--	---

							мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное

							(дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия

							педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся						
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-

							психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация

							диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не выстроена системная	• Обеспечение системной

						работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике девиантного поведения					
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

	общеобразовательных программ(критический показатель)					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение

						возможностями ФГИС «Моя школа».	педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-

							методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Сферум(критический показатель)	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое	• Осуществление поиска источников

						оборудование.	дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Среди объективных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния присутствуют:

- неблагоприятная демографическая ситуация;
- ограниченное время и перегруженность расписания;
- малый контингент учащихся не позволяет сформировать полноценные классы для изучения предметов на углубленном уровне и организации предпрофессиональных профильных классов

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28 баллов / базовый уровень	33 баллов / средний уровень – Разработаны адаптированная основная образовательная программа и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы – Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
2	Здоровье	17 баллов / средний уровень	19 балл / средний уровень – Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация – Диверсификация деятельности ШСК от 5 до 9 видов спорта
3	Творчество	19 баллов / средний уровень	22 балла /средний уровень – Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям – Функционирование школьного медиацентра
4	Воспитание	18 баллов / средний уровень	19 баллов / средний уровень – трансляция опыт по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
5	Профориентация	9 баллов / средний уровень	10 баллов / средний уровень – посещение учащимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию

6	Учитель. Школьная команда	22 балла / средний уровень	27 баллов / высокий уровень – 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования
7	Школьный климат	15 баллов / средний уровень	18 баллов / высокий уровень – Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом – Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп учащихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с инвалидностью, одаренным детям) – Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли
8	Образовательная среда	14 баллов / средний уровень	17 баллов / высокий уровень – Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» – 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1) Применение федеральных рабочих программ, единого календарно-тематического планирования и линейки учебников, что обеспечивает качество и объективность обучения.	1) Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	1) Возможность углубленного изучения отдельных предметов	1) Увеличение учебной нагрузки при углублённом изучении может привести к переутомлению, снижению успеваемости и психологическому дискомфорту, особенно у младших школьников 2) нет достаточного числа учащихся для создания отдельных групп по углублённому изучению
	Функционирование объективной ВСОКО	2) Реализация учебного плана одного профиля	3) Возможность реализации учебного плана нескольких профилей	1) Высокая нагрузка на учителей из-за необходимости вести несколько предметов 2) Недостаточное финансирование для реализации нескольких профилей
		3) Не в полной степени обеспечены условия для организации образования	4) Возможность организации условий полностью	1) Недостаточная квалификации педагогических

		для учащихся с инвалидностью	соответствующих требованиям к обучению детей с инвалидностью	работников в области разработки адаптированных образовательных программ
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Отсутствуют победители и призеры спортивных соревнования на региональном и всероссийском уровне	1) Модернизация спортивной инфраструктуры 2) Повышение квалификации педагога	1) Недостаточное финансирование 2) Высокие затраты на участие в выездных соревнованиях 3) Высокая нагрузка на учителей
	30% и более детей постоянно посещают занятия по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности	Менее 10% учащихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	4) Увеличение числа учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», получивших дополнительные баллы при поступлении в Высшие профессиональные образовательные организации	5) В некоторых случаях давление со стороны школы или родителей, связанное с необходимостью сдачи ГТО, может вызвать стресс или негативное отношение к физической активности.
Творчество	77% и более учащихся охвачены дополнительным образованием	Недостаточное количество технологических кружков	1) Приобретение учащимися практических навыков 2) Учащиеся знакомятся с востребованными IT-направлениями (веб-разработка,	1) Необходимость в современном оборудовании (компьютеры, 3D-принтеры, наборы для робототехники) может стать финансовой

			искусственный интеллект), что помогает в профессиональном самоопределении.	нагрузкой для школы. 2) Кадровые проблемы
	Учащиеся победители и призеры региональных конкурсов	Отсутствует школьный хор и школьный медиацентр	1) Повышение общего культурного уровня учащихся Формирование у учащихся навыков журналистики, видеосъемки и монтажа, профессиональных навыков в сфере медиа 2) Создание архива школьных событий 3) Повышение престижа школы через качественные медиапродукты	1) нехватка квалифицированных хормейстеров 2) Проблемы с посещаемостью из-за совмещения с другими занятиями 4) Технические проблемы 5) с оборудованием и программным обеспечением 3) Кадровые сложности — необходимость квалифицированных наставников 4) Финансовые затраты на приобретение техники и программного обеспечения
	Функционируют школьный театр и школьный музей			
Воспитание	1)Использование при обучении и воспитании государственных символов	Отсутствует школьный военно-патриотический клуб	Клуб может помочь учащимся определиться с выбором будущей профессии,	1) нехватка квалифицированных педагогов и

	2) Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана работы 3) Организация летних тематических смен Движения Первых 4) Функционирование центра детских инициатив 5) Реализация проекта «Орлята России» 6) Участие учащихся в деятельности детских общественных объединений и волонтерском движении		особенно в сфере обороны и безопасности.	инструкторов, способных проводить занятия на высоком уровне 2) Низкая мотивация учащихся
Профориентация	1) Участие учащихся в проекте «Билет в будущее» 2) Экскурсии на предприятия реального сектора экономики 3) Посещение профессиональных образовательных организаций	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов	1) Углубленное изучение предметов, необходимых для выбранной профессии 2) Практическая подготовка через лабораторные работы, практикумы и проекты 3) Ранняя профориентация учащихся 4) Формирование профессиональных компетенций еще в	1) Малочисленность классов может затруднить формирование профильных групп 2) Нехватка квалифицированных педагогов по профильным дисциплинам 3) Отсутствие специалистов для практической подготовки

			школе 5) Индивидуальный подход к обучению	4) Недостаточное оснащение классов необходимым оборудованием 5) Ограниченные возможности для проведения практических занятий
Учитель. Школьная команда	Наличие среди педагогов призеров в конкурсном движении на региональном уровне	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по инструментах ЦОС	1) Возможность разнообразить учебный процесс, сделать его более интерактивным и адаптировать под индивидуальные потребности учащихся с помощью современных технологий: виртуальные онлайн-доски, облачные сервисы, платформы для создания интерактивных тестов и онлайн-курсов 2) Педагоги получают доступ к современным ресурсам	1) могут возникать проблемы с настройкой оборудования, использованием программного обеспечения или устранением технических сбоев 2) Риск снижения живого общения 3) Неравный доступ к технологиям (отсутствие доступа или низкая скорость сети Интернет)
		Низкая доля педагогических	1) современные методы и	1) Дополнительные

		работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в области воспитания	технологии, позволят сделать воспитательный процесс более целенаправленным и системным 2) Педагоги научатся встраивать воспитательные задачи в уроки и внеурочную деятельность, используя межпредметные связи.	требования к воспитательной работе могут увеличить нагрузку на учителей, особенно в условиях ограниченного времени и ресурсов. Это может привести к профессиональному выгоранию. 2) Не все педагоги готовы к изменениям
Школьный климат	В школе выделены и оснащены тематические пространства для учащихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)	Не реализуется программа психолого-педагогической профилактики травли и девиантного поведения учащихся	1) Оптимизация межличностных отношений 2) Создание атмосферы доверия и толерантности 3) Просвещение родителей и педагогов в области конфликтологии	1) Сопротивление со стороны участников образовательного процесса 2) Проблемы с диагностикой и выявлением рисков 3) Кадровые ограничения
Образовательная среда	1) В школе есть пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел 2) 100% педагогических	1) Недостаточное количество педагогов использует сервисы и подсистему «Библиотека «ЦОК» ФГИС «Моя школа»	1) Оптимизация рабочего времени педагогов 2) Ученики получают доступ к современным образовательным ресурсам, что	1) Сопротивление и недостаточная подготовка педагогов 2) Технические проблемы 3) Снижение личного общения

	работников активно используют платформу «Сферум»	2) Отсутствие школьного библиотечного информационного центра	способствует лучшему усвоению материала и подготовке к экзаменам. 3) Индивидуализация обучения	
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

1) Образовательный процесс

Цель: использование современных образовательных технологий для создания равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью.

- реализация ФГОС общего образования, федеральных образовательных программ;
- совершенствовать информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения;
- своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями учащихся в полном объёме в соответствии с федеральным перечнем учебников

2) Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

Цель: совершенствование внутренней системы оценки качества образования

- совершенствование системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях учащихся;
- развитие кадрового потенциала в области педагогических измерений индивидуальных образовательных достижений качества образования;
- участие в системе мониторинговых исследований качества образования на разных уровнях;
- обеспечение публичной отчетности о результатах качества образовательного процесса

3) Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся

Цель: совершенствования системы мер поддержки одаренных детей

- развитие системы раннего выявления и поддержки одаренных детей и детей, проявивших способности
- создание условий для использования дистанционных, заочных и очно-заочных форм работы с детьми, проявляющими интерес к интеллектуальной деятельности;
- совершенствование системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области подготовки учащихся для участия во ВСОШ

4) Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), с инвалидностью.

- создание условий для интеграции детей-инвалидов в школе;
- повышение уровня квалификации педагогов, работающих с детьми-инвалидами

Магистральное направление «Здоровье»

1) здоровьесберегающая среда

- обеспечение горячим бесплатным питанием учащихся начальных классов
- совершенствование системы просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств

2) создание условий для занятий физической культурой и спортом

- развитие школьного спортивного клуба «Энергетик»
- совершенствовать систему подготовки к сдаче ВФСК «ГТО»

Магистральное направление «Творчество»

1) развитие талантов

Цель: совершенствование системы организации дополнительного образования детей на базе школы;

- обновление содержания программ дополнительного образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а так же запросов участников образовательных отношений;
- реализация программ дополнительного образования в каникулярный период;

- совершенствование условий для занятий техническими и исследовательскими видами деятельности;
- повышение квалификации педагогов

2) школьные творческие объединения

- обеспечение необходимых условий для развития творческих объединений;
- информационное освещение деятельности творческих объединений

Магистральное направление «Воспитание»

1) организация воспитательной деятельности

Цель: совершенствование условий для позитивной социализации учащихся

- обновление форм и методов воспитания детей и подростков, обеспечивающих высокий уровень гражданственности, ↑ патриотичности, законопослушное поведение;
- организация социально значимой и полезной деятельности, вовлечение учащихся в социальную практику;
- повышение уровня педагогической, социальной и коммуникативной компетентности родителей

2) ученическое самоуправление, волонтерское движение

Цель: поддержка и повышение роли ученического самоуправления

- расширение конструктивного участия детей в принятии решений, затрагивающих их права и интересы
- реализация проекта «Орлята России», «Движение «Первых», участие отряда «Энергия» в волонтерском движении

Магистральное направление «Профориентация»

Цель: сопровождение выбора профессии

- участие учащихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»;
- реализация плана профориентационной деятельности, в том числе посещение предприятий, профессиональных образовательных организаций, проведение родительских собраний

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Цель: сохранение имеющегося кадрового потенциала при условии изменений и обновлений его качественных характеристик

1) условия педагогического труда

- соблюдение требований Положения об оплате труда работников МОУ «Лесогорская СШ» в части мер материального и нематериального стимулирования.

2) методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.

- совершенствование системы наставничества;
- работа школьных методических объединений учителей, в том числе объединения классных руководителей;
- совершенствование системы диагностики профессиональных компетенций

3) развитие и повышение квалификации

Цель: обеспечение непрерывного образования по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров

- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе по инструментам ЦОС, в сфере воспитания;
- создание организационных и методических условий для участия педагогов школы в конкурсном движении, мероприятиях по обобщению опыта работы в профессиональных изданиях

Ключевое условие «Школьный климат»

1) организация психолого-педагогического сопровождения

- формирование команды специалистов (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог) посредством профессиональной переподготовки педагогических работников школы;
- организация и проведение социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.

2) формирование психологически благоприятного климата

- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся;
- психологическая поддержка коллектива;
- реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли и девиантного поведения учащихся

Ключевое условие «Образовательная среда»

1) ЦОС (поддержка всех активностей)

- активное использование сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК, ФГОС «Моя школа» ;
- активное использование платформы «Сферум» национального мессенджера Мах
- оснащение школы IT-оборудованием, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС

2) Организация внутришкольного пространства

- создание дополнительных пространств для учебных и внеучебных занятий, творческих дел

3) Функционирование школы полного дня

- реализация модели «школа полного дня»;
- функционирование группы продленного дня

4) реализация государственно-общественного управления

- функционирование коллегиальных органов управления (общее собрание работников, педагогический совет)

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ
Название подпроектов	«Территория возможностей»
Задачи	1) Направить учащихся с инвалидностью для прохождения ПМПК 2) Разработать перспективный план курсовой подготовки педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами
Планируемые результаты	1) Уточнены рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии 2) Разработаны адаптированная основная образовательная программа и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (при наличии рекомендаций ПМПК) 3) Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
Сроки реализации	С января 2026 года – постоянно

Перечень мероприятий	1) Организовать адаптацию обучения в рамках основной образовательной программы, например, использование вспомогательных технологий или гибкое расписание. 2) Организовать обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 3) Обеспечить административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 4) Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Ресурсное обеспечение	<i>Организационное обеспечение:</i> - представление на учащегося на ПМПК - перспективный план курсовой подготовки <i>Кадровое обеспечение:</i> - заместитель директора, учителя-предметники, члены психолого-педагогического консилиума, педагог-психолог <i>Финансовое обеспечение:</i> - финансовые средства, выделяемые на выполнение муниципального задания
Руководитель проектной	Заместитель директора

группы	
Целевые индикаторы результативности	1) Разработана адаптированная основная общеобразовательная программа 2) Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы 3) 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Система оценки результатов и контроля реализации	1) Экспертиза адаптированной основной общеобразовательной программы и дополнительных общеобразовательных программ (по мере разработки) 2) Анализ уровня компетенций педагогических работников в части обучения учащихся с инвалидностью (1 раз в год) 3) Анализ выполнения плана курсовой подготовки (2 раза в год)

Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Название подпроектов	«Здоровый старт», «Движение вверх»
Задачи	1) Совершенствовать систему работу, направленную на здоровьесбережение учащихся в образовательном процессе 2) Развитие деятельности спортивного клуба «Энергетик»
Планируемые результаты	1) Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация 2) Диверсификация деятельности ШСК от 5 до 9 видов спорта
Сроки реализации	С января 2026 года – постоянно
Перечень мероприятий	1) Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2) Проведение опроса среди учащихся для выявления интереса к различным видам спорта. 3) Проведение оценки имеющейся инфраструктуры и возможности для новых видов спорта.

	4) Приобретение необходимо оборудования для новых видов спорта. 5) Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
Ресурсное обеспечение	<i>Организационное обеспечение:</i> – приказ о разработке общешкольной программы здоровьесбережения, создании рабочей группы по разработке программы – приказ об организации работы по развитию школьного спортивного клуба <i>Кадровое обеспечение:</i> – заместитель директора, учителя-предметники, члены психолого-педагогического консилиума, педагог-психолог <i>Финансовое обеспечение:</i> – финансовые средства, выделяемые на выполнение муниципального задания
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, рабочая группа по разработке программы, учитель физической культуры, руководитель ШСК
Целевые индикаторы результативности	1) Разработана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения 2) В ШСК развиваются 5 и более видов спорта (футзал, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, шашки и др.)
Система оценки результатов и контроля реализации	1) Экспертиза общешкольной программы здоровьесбережения (по мере разработки) 2) Анализ деятельности ШСК (1 раз в год) 3) Подготовка для отдела образования информации к сводному анализу Форма N 1-ФК (годовая) "Сведения о физической культуре и спорте" (1 раз в год)

Магистральное направление, ключевое условие	ТВОРЧЕСТВО
--	-------------------

Название подпроектов	«Творческий код», «Медиаарт»
Задачи	1) Создать современную систему дополнительного образования
Планируемые результаты	1) Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям 2) Функционирование школьного медиацентра
Сроки реализации	С января 2026 года – постоянно
Перечень мероприятий	1) Обновление содержания программ дополнительного образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы; 2) Разработка программа дополнительного образования социально-педагогической направленности; 3) Разработка локальных нормативных актов для создания и функционирования медиацентра 4) Определение имеющихся ресурсов и потребности в дополнительном оборудовании; 5) Формирование команды среди учащихся; 6) Организация рабочих зон; 7) Проведение образовательных мероприятий; 8) Запуск медиапроектов
Ресурсное обеспечение	<i>Организационное обеспечение:</i> – Приказ об организации дополнительного образования детей и экспертизе программ дополнительного образования; – приказ о создании школьного медиацентра <i>Кадровое обеспечение:</i> – заместитель директора, учителя, реализующие программы дополнительного образования; педагог-организатор – <i>Финансовое обеспечение:</i>

	– финансовые средства, выделяемые на выполнение муниципального задания
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учителя, реализующие программы дополнительного образования
Целевые индикаторы результативности	1) Разработана и реализуется программы дополнительного образования по 6 направленностям; 2) Функционирует школьный медиацентр
Система оценки результатов и контроля реализации	1) Экспертиза программ дополнительного образования (по мере разработки) 2) Анализ деятельности творческих объединений (1 раз в год) 3) Подготовка сведений по форме федерального статистического наблюдения № 1-ДОД «Сведения об организации, осуществляющей деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей» (1 раз в год)

Магистральное направление, ключевое условие	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Название подпроектов	«ПрофВектор»
Задачи	1) Профориентационная поддержка учащихся при выборе профиля обучения и будущей профессиональной деятельности 2) Формирование осознанного отношения к труду и профессиональному самоопределению с учетом: собственных возможностей и способностей, требований современного рынка труда, свободы выбора сферы деятельности 3) Активизация психологических ресурсов школьников для успешного профессионального самоопределения 4) Информационное обеспечение учащихся сведениями о современном мире профессий 5) Развитие адаптационных способностей в реальных социально-экономических условиях

Планируемые результаты	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профориентацию
Сроки реализации	С января 2026 года – постоянно
Перечень мероприятий	1) Разработка программы дополнительного образования и методических материалов 2) Формирование групп - распределение участников по возрасту и интересам 3) Реализация программы
Ресурсное обеспечение	<i>Организационное обеспечение:</i> – Приказ об организации дополнительного образования детей и экспертизе программ дополнительного образования; <i>Кадровое обеспечение:</i> – Педагог-психолог <i>Финансовое обеспечение:</i> – финансовые средства, выделяемые на выполнение муниципального задания
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	1) Разработана и реализуется программа дополнительного образования, направленная на профориентацию
Система оценки результатов и контроля реализации	1) Экспертиза программ дополнительного образования (по мере разработки) 2) Анализ деятельности кружка (1 раз в год) 3) Анкетирование участников кружка, анализ и интерпретация результатов (1 раз в год)

Магистральное направление, ключевое условие	«Учитель. Школьная команда»
--	------------------------------------

Название подпроектов	«Педагогический актив 2.0»
Задачи	1) Сохранение имеющегося кадрового потенциала педагогов при условии изменений и обновлений его качественных характеристик. 2) Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания учащихся. 3) Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4) Развитие внутрикорпоративной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5) Усиление роли индивидуального повышения квалификации педагогов (работы по личным планам) с учетом потребностей и запросов. 6) Повышение квалификации управленческой команды школы 7) Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	1) Укомплектованность педагогическими кадрами 2) Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 3) Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 4) Увеличение числа педагогических работников, использующих в своей деятельности современные образовательные цифровые технологии 5) Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.
Сроки реализации	С января 2026 года – постоянно
Перечень мероприятий	1) Составление перспективного плана курсовой подготовки педагогических работников 2) Проведение диагностики профессиональных затруднений

	3) Составление индивидуальных маршрутов развития педагогических компетенций 4) Разработка программы внутрикорпоративного обучения
Ресурсное обеспечение	<i>Организационное обеспечение:</i> – План курсовой подготовки; – Программа внутрикорпоративного обучения <i>Кадровое обеспечение:</i> – Заместитель директора <i>Финансовое обеспечение:</i> – финансовые средства, выделяемые на выполнение муниципального задания
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	1) 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 2) 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования
Система оценки результатов и контроля реализации	1) Экспертиза программы внутрикорпоративного обучения педагогических работников (по мере разработки) 8) Анализ курсовой подготовки (1 раз в год) 9) Проведение диагностики профессиональных затруднений, анализ и интерпретация результатов (1 раз в год)

Магистральное направление, ключевое условие	«Школьный климат»
--	--------------------------

Название подпроектов	«Школьный маяк»
Задачи	1) Оснастить кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом 2) Разработать комплексную психолого-педагогическую программу сопровождения участников образовательных отношений 3) Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли 4) Обеспечить реализацию психолого-педагогических программ
Планируемые результаты	1) Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом 2) Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп учащихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с инвалидностью, одаренным детям) 3) Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли
Сроки реализации	С января 2026 года – постоянно
Перечень мероприятий	1) Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. 2) Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). 3) Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). 4) Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. 5) Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. 6) Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».

	7) Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». 8) Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. 9) Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. 10) Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. 11) Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. 12) Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. 13) Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
Ресурсное обеспечение	<i>Организационное обеспечение:</i> – Приказ о разработке психолого-педагогических программ – План курсовой подготовки педагогических работников в области профилактики <i>Кадровое обеспечение:</i> – Заместитель директора, педагог-психолог, служба медиации <i>Финансовое обеспечение:</i> – финансовые средства, выделяемые на выполнение муниципального задания
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	1) Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом – 1 место 2) 100% участников образовательных отношений вовлечены в мероприятия психолого-педагогической программы

	3) 100% педагогических работников обучены способам работы с разными целевыми группами учащихся
Система оценки результатов и контроля реализации	1) Экспертиза психолого-педагогической программы (по мере разработки) 2) Анализ реализации психолого-педагогических программ (1 раз в год) 3) Анализ психологического климата в школе (1 раз в год)

Магистральное направление, ключевое условие	«Образовательная среда»
Название подпроектов	«Среда развития»
Задачи	1) Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д. 2) Методическое сопровождение педагогических работников в области применения цифровых образовательных ресурсов
Планируемые результаты	1) Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 2) 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС
Сроки реализации	С января 2026 года – постоянно
Перечень мероприятий	1) Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при

	реализации основных общеобразовательных программ. 2) Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. 3) Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 4) Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 5) Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
Ресурсное обеспечение	<i>Организационное обеспечение:</i> – Приказ о проведении семинаров по работе с платформой ЦОС ФГИС «Моя школа» – План курсовой подготовки педагогических работников в области цифровых образовательных ресурсов <i>Кадровое обеспечение:</i> – Заместитель директора, учителя-предметники <i>Финансовое обеспечение:</i> – финансовые средства, выделяемые на выполнение муниципального задания
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1) Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 2) Обновлено и соответствует требованиям ФГОС 100% IT-оборудования

Система оценки результатов и контроля реализации	1) Анализ имеющегося IT – оборудования (1 раз в год) 2) Анализ использования педагогами ФГИС «Моя школа» и библиотеки «ЦОК» (1 раз в год)
---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемые результаты	Уровень было/планируемый
1	Знание	– Разработана и реализуется адаптированную основную образовательную программу и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей-инвалидов – Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	28 средний / 33 средний (сохранение уровня с увеличением балльной оценки)
2	Здоровье	– Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация – Диверсификация деятельности ШСК от 5 до 9 видов спорта	17 средний / 20 средний (сохранение уровня с увеличением балльной оценки)
3	Творчество	– Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям – Функционирование школьного медиацентра	19 средний / 22 средний (сохранение уровня с увеличением балльной оценки)
4	Воспитание	– трансляция опыт по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	18 средний / 19 средний (сохранение уровня с увеличением балльной оценки)
5	Профориентация	– посещение учащимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	9 средний / 10 средний (сохранение уровня с увеличением балльной оценки)
6	Учитель. Школьная команда	– 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам	22 средний / 27 высокий (повышение уровня)

		повышения по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования	
7	Школьный климат	3) Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом 4) Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп учащихся (испытывающим трудности в обучении, находясь в трудной жизненной ситуации, детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с инвалидностью, одаренным детям) 5) Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли	15 средний / 18 высокий (повышение уровня)
8	Образовательная среда	– Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» – 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС	14 средний / 17 высокий (повышение уровня)

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав образовательного учреждения	Действующий, зарегистрирован	Внесение изменений при необходимости	
	Организационные документы			
	Правила внутреннего распорядка	Утверждены для учащихся и работников	Доработка с учетом новых требований	Федеральные и региональные нормативные акты
	Должностные инструкции	Для всех категорий работников	Обновление инструкций при необходимости	Федеральные и региональные нормативные акты
	Положение о методическом объединении	Действующее	Обновление инструкций при необходимости	Федеральные и региональные нормативные акты
	Образовательные документы			
	Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Действующее	Актуализация критериев	ФОП, ФГОС
	Основные образовательные программы общего образования	Действующее	Актуализации (при необходимости)	ФОП, ФГОС
	Кадровые документы			

	Положение об оплате труда	Действующее	Корректировка системы (при необходимости)	Федеральные, региональные, муниципальные нормативные акты
	Документы по внеурочной деятельности			
	Положение о внеурочной деятельности	Действующее	Расширение направлений	ФОП, ФГОС
	Положение о дополнительном образовании	Действующее	Обновление программ	Методические рекомендации
2. Материально-техническое обеспечение	Технические средства			
3.	Технические средства Компьютеры и ноутбуки	65 шт.	8 дополнительных ноутбуков с аналогичными характеристиками	Бюджетные средства, гранты, спонсорская помощь
	Интерактивные доски	26 шт.		
	Мультимедийные проекторы	37 шт.	Замена 2 устаревших проекторов	Бюджетные средства
	Принтеры и МФУ	25 шт., черно-белая и цветная печать		
	Программное обеспечение			
	Лицензионное ПО	Windows, Office, антивирус	Обновление лицензий на 40 рабочих мест	Лицензионные соглашения с

				поставщиками
	Специализированное ПО	Программы для обучения и тестирования	Дополнительное ПО для профессиональной ориентации	Государственные программы поддержки образования
	Учебно-методические материалы			
	Учебники и пособия	Базовый комплект по всем предметам	Обновление в соответствии с ФПУ	Федеральный бюджет, закупка у издательств
	Электронные ресурсы	Доступ к ФГИС «Моя школа»		
	Методические рекомендации	Текущий комплект	Обновленные методические материалы	Разработка внутренними силами, закупка
3. Кадровые ресурсы	Педагогический состав	12 учителей, 75% с высшей категорией	Повышение квалификации 12 педагогов	Курсы повышения квалификации, стажировки
4. Финансовые ресурсы	Текущее финансирование	Бюджет школы	Дополнительное финансирование	Гранты, субсидии, спонсорская помощь
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Модернизировать материально-техническую базу и создать современную цифровую образовательную среду	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС	1) Закуплено 8 ноутбуков 2) Закуплены 2 цифровых проекторов
Создать благоприятную образовательную среду, способствующую сохранению и укреплению здоровья	1) Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация 2) Диверсификация деятельности ШСК от 5 до 9 видов спорта	1) Разработана 1 программа 2) в ШСК развиваются 5 видов спорта
Проведение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде	1) Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп учащихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с инвалидностью, одаренным детям) 2) Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли	1) Разработана и реализуется программа 1 программа 2) Разработана и реализуется 1 программа
Повысить качество доступности образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Адаптированная основная образовательная программа и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей-инвалидов (при наличии рекомендации ПМПК)	Разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа (при наличии рекомендаций ПМПК) для ребенка-инвалида
Повысить квалификацию педагогов и внедрить систему внутрикорпоративного обучения;	1. Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ 2. 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 3. 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам	1) 100% педагогических работников, реализующих по АООП прошли обучение 2) не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области воспитания 3) не менее 80% педагогов прошли обучение по программам

	повышения по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования 4. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	повышения квалификации по инструментам ЦОС 4) не менее 95% педагогов используют «Библиотеку ЦОК»
Развивать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям 2. Посещение учащимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию 3. Функционирование школьного медиацентра	1) 6 направленностей доп.образования 2) реализуется 1 доп.программа, направленная на профориентацию 3) 1 медиацентр

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Территория возможностей» Задачи: 1. Направить учащихся с инвалидностью для прохождения ПМПК 2. Разработать перспективный план курсовой подготовки педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами					Заместитель директора, Котова А.А.	
Подготовка документов для направления ребенка-инвалида на ПМПК	Февраль, 2026		Наличие	Представление психолого-педагогического консилиума на обучающего для предоставления на ПМПК	Секретарь психолого-педагогического консилиума	Педагог-психолог Галактионова Т.Н.
Организовать адаптацию обучения в рамках основной образовательной программы, например, использование вспомогательных технологий или гибкое расписание.	После прохождения центральной психолого-медико-педагогической комиссии, март 2026		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Адаптированная основная образовательная программа	Заместитель директора	Котова А.А.
Организовать обучение на курсах повышения	С 01. 04.2026 (далее – по		Наличие	План курсовой подготовки,	Заместитель директора	Котова А.А.

квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	необходимости)			План методической работы школы, с включением в него раздела «Обучение педагогов, реализующих АООП»		
Обеспечить административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	С 01.04.2026 (далее – по мере необходимости)		Доля педагогических работников, прошедших обучение	Аналитическая справка	Заместитель директора	Котова А.А.

профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.						
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	С 01.04.2026 – постоянно		Доля педагогических работников, прошедших обучение, Положительная динамика профессиональных компетенций Положительная динамика качества образования детей с инвалидностью	Аналитическая справка	Заместитель директора	Котова А.А.
Подпроекты «Здоровый старт», «Движение вверх» Задачи: 1) Совершенствовать систему работу, направленную на здоровьесбережение учащихся в образовательном процессе 2) Развитие деятельности спортивного клуба «Энергетик»					заместитель директора, Котова А.А., руководитель ШСК «Энергетик» Мосалев С.И., педагог-психолог Галактионова Т.Н.	
Разработка	единой	Февраль 2026		Наличие	Программа	педагог-Галактионова

программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.				здоровьесбережения	психолог	Т.Н.
Проведение опроса среди учащихся для выявления интереса к различным видам спорта.	Февраль 2026 (далее – ежегодно в сентябре)		Доля учащихся	Аналитическая справка по результатам опроса	Руководитель ШСК «Энергетик»	Мосалев С.И.
Проведение оценки имеющейся инфраструктуры и возможности для новых видов спорта	Февраль 2026 (далее – ежегодно в сентябре)		Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Руководитель ШСК «Энергетик»	Мосалев С.И.
Приобретение необходимо оборудования для новых видов спорта.	Март 2026 (далее – ежегодно)		Наличие	Ресурсная карта	Директор	Назарова С.И.
Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).	Август 2026 (далее – ежегодно)		Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся	Директор	Назарова С.И.
Подпроекты «Творческий код», «Медиаарт» Задача: Создать современную систему дополнительного образования					Заместитель директора Котова А.А.	
Обновление содержания программ дополнительного образования с учетом развития науки, техники,	Август 2026 (далее – ежегодно)		Количество дополнительных образовательных программ	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся	Педагоги, реализующие дополнительные образовательные программы	Заместитель директора Котова А.А.

культуры, экономики, технологий и социальной сферы						
Разработка программа дополнительного образования социально-педагогической направленности	Август 2026 (далее – ежегодно)		Количество дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся	Педагоги, реализующие дополнительные образовательные программы	Заместитель директора Котова А.А.
Разработка локальных нормативных актов для создания и функционирования медиацентра	Август 2026		Наличие	Положение о школьном медиацентре	Педагог-организатор	Заместитель директора Котова А.А.
Определение имеющихся ресурсов и потребности в дополнительном оборудовании	Август 2026		Наличие	Ресурсная карта	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора Котова А.А.
Формирование команды среди учащихся	Сентябрь 2026		Наличие	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся	Педагог-организатор	Заместитель директора Котова А.А.
Организация рабочих зон медиацентра	Август 2026		Наличие	Ресурсная карта	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора Котова А.А.
Проведение образовательных	Сентябрь 2026 (далее – один		Количество мероприятий	План образовательных мероприятий	Руководитель школьного	Заместитель директора Котова

мероприятий	раз в месяц)		Доля учащихся, вовлеченных в них		медиацентра	А.А.
Запуск медиапроектов	Январь 2027		Количество медиапреоктов	План-контент	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора Котова А.А.
Подпроект «ПрофВектор» Задачи: 1) Профориентационная поддержка учащихся при выборе профиля обучения и будущей профессиональной деятельности 2) Формировать осознанное отношение к труду и профессиональному самоопределению с учетом: собственных возможностей и способностей, требований современного рынка труда, свободы выбора сферы деятельности 3) Активизировать психологические ресурсы школьников для успешного профессионального самоопределения 4) Обеспечить учащихся сведениями о современном мире профессий 5) Развивать адаптационные способности в реальных социально-экономических условиях					Заместитель директора Котова А.А.	
Разработка и реализация программы дополнительного образования и методических материалов, направленных на профессиональное самоопределение	Сентябрь 2026		Наличие	Дополнительная образовательная программа	Педагог-психолог Галактионова Т.Н.	Заместитель директора Котова А.А.
Формирование групп - распределение участников по возрасту и интересам	Сентябрь 2026		Доля учащихся	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся	Педагог-психолог Галактионова Т.Н.	Заместитель директора Котова А.А.

Подпроект «Педагогический актив 2.0» Задачи: 1) Сохранение имеющегося кадрового потенциала педагогов при условии изменений и обновлений его качественных характеристик. 2) Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания учащихся. 3) Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4) Развитие внутрикорпоративной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5) Усиление роли индивидуального повышения квалификации педагогов (работы по личным планам) с учетом потребностей и запросов. 6) Повышение квалификации управленческой команды школы					Заместитель директора Котова А.А.	
Составление перспективного плана курсовой подготовки педагогических работников	Январь 2026		Наличие	План курсовой подготовки педагогических работников	Заместитель директора Котова А.А,	Заместитель директора Котова А.А.
Проведение диагностики профессиональных затруднений	Март 2026		Определены с Имеющиеся профессиональные затруднения	Аналитическая справка	Заместитель директора Котова А.А,	Заместитель директора Котова А.А.
Составление индивидуальных маршрутов развития педагогических компетенций	Август 2026		Наличие	Индивидуальные маршруты развития педагогических компетенций	Заместитель директора Котова А.А,	Заместитель директора Котова А.А.
Разработка программы внутрикорпоративного	Август 2026		Наличие	Программа внутрикорпоративного	Заместитель директора	Заместитель директора Котова

обучения				обучения	Котова А.А.	А.А.
Подпроект «Школьный маяк» 1) Оснастить кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом 2) Разработать комплексную психолого-педагогическую программу сопровождения участников образовательных отношений 3) Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли					Заместитель директора Котова А.А., педагог-психолог Галактионова Т.Н.	
Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.	Сентябрь 2026		Наличие	Внебюджетные финансовые средства	Директор Назарова С.И.	Директор Назарова С.И.
Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).	Февраль 2026		Наличие	Программа адресной психологической помощи (поддержки).	Педагог-психолог Галактионова Т.Н.	Заместитель директора Котова А.А.
Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)	Сентябрь 2026		Положительная динамика	Удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей участников образовательных отношений	Педагогические работники	Заместитель директора Котова А.А.
Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.	Декабрь 2026		Положительная динамика, доля участников образовательных отношений,	Аналитическая справка	Педагог-психолог Галактионова Т.Н.	Заместитель директора Котова А.А.

			вовлеченных систему школьной медиации			
Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении	Январь 2026		Отрицательная динамика	Планы индивидуальной работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении	Педагог-психолог Галактионова Т.Н., классные руководители	Заместитель директора Котова А.А.
Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска»	Январь 2026 (далее – постоянно)		Доля учащихся, принимающих участие в школьных мероприятиях	Планы индивидуальной работы с учащимися, состоящими на профилактических учетах	Педагог-психолог Галактионова Т.Н., классные руководители	Заместитель директора Котова А.А.
Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Январь 2026 (далее – постоянно)		Доля учащихся группы риска	Аналитическая справка	Педагог-психолог Галактионова Т.Н., классные руководители	Заместитель директора Котова А.А.
Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Март 2026 (один раз в полугодие)		Наличие	Аналитическая справка	Педагог-психолог Галактионова Т.Н.	Заместитель директора Котова А.А.
Профилактика суицидального поведения	Январь 2026		Доля учащихся	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Заместитель директора Котова А.А.

в детской и подростковой среде					Галактионова Т.Н.	А.А.
Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.	Март 2026 (далее – один раз в год)		Определены с имеющиеся профессиональные компетенции	Анкета	Педагог-психолог Галактионова Т.Н.	Заместитель директора Котова А.А.
Организация обучения педагогических и иных работников школы по поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.	Апрель 2026 (далее – один раз в год)		Доля педагогических работников	План обучения	Педагог-психолог Галактионова Т.Н., педагогические работники	Заместитель директора Котова А.А.
Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников	Апрель 2026 (далее – один раз в год)		Доля педагогических работников	План обучения	Педагог-психолог Галактионова Т.Н., педагогические работники	Заместитель директора Котова А.А.
Подпроект «Среда развития» Задачи: 1) Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно- управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д. 2) Методическое сопровождение педагогических работников в области применения цифровых образовательных ресурсов					Заместитель директора Котова А.А.	
Изучение методических	Январь 2026		Определены с	Ресурсная карта	Учитель	Котова А.А.

рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.			имеющиеся и требующиеся ресурсы		информатика Шведова Н.А.	
Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	Январь 2026		Доля педагогических работников	Аналитическая справка	Педагогические работники	Заместитель директора Котова А.А.
Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе	Январь 2026		Доля педагогических работников	Методические рекомендации	Педагогические работники	Заместитель директора Котова А.А.

ФГИС «Моя школа».						
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	январь 2026		Доля участников образовательных отношений	Текст разъяснительной беседы	Классные руководители	Заместитель директора Котова А.А.
Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств	Декабрь 2028		Наличие	Ресурсная карта	Директор школы С.И. Назарова	Директор школы С.И. Назарова